

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

Рудницкий Э.А.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

Дисциплина Б1.Б.01.03 ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Личностное развитие

Направление подготовки / 22.03.02 Metallургия профиль 22.03.02.11
специальность Metallургия CDIO

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 22.03.02 Metallургия профиль 22.03.02.11 Metallургия

CDIO

Программу
составили

ассистент, Савмойлов И.Л.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

является создание студентом образа профессионального мира, осознание смыслов, целей и задач профессиональной деятельности инженера и своей собственной задачи в рамках выбранной профессии, формирование готовности к управлению своим профессиональным образованием и дальнейшим построением карьеры

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к своему профессиональному образованию;
- формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к построению собственной карьеры;
- знакомство с инструментами управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом;
- построение индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием;
- знакомство с универсальными компетентностями современного профессионала.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	основные принципы коммуникации в устной и письменной форме, электронной коммуникации.
Уровень 1	? логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке в ходе учебных дискуссий и в процессе выполнения и защиты проектно-исследовательских заданий; ? согласовывать личные и командные цели при выполнении проектно-исследовательских заданий.
Уровень 1	навыками корректного ведения учебного диалога.
ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	? принципы толерантности.
Уровень 1	? активно работать в команде, как на занятиях, так и в ходе

	выполнения проектно-исследовательских заданий; ? поддерживать в командной работе открытый климат общения; ? формулировать индивидуальные и командные цели в ходе проектно-исследовательской работы.
Уровень 1	навыками работы в команде, выполняя различные роли в ходе проектно-исследовательской работы и презентации ее результатов.
ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	? инструменты управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом; ? универсальные компетентности современного профессионала.
Уровень 1	формировать рефлексивную, субъектную позицию по отношению к своему профессиональному образованию и к построению собственной карьеры.
Уровень 1	навыком построения индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием.
ОПК-2: готовностью критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности	
Уровень 1	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 1	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Уровень 1	демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностное развитие» относится к Гуманитарному блоку базовой части учебного плана.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин:

Командообразование

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Введение в инжиниринг Ч.2. Культура интеллектуальной деятельности

Деловые коммуникации

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9450>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуализация личностного развития и карьерного роста.	0	12	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
2	Планирование личностного развития и карьерного роста.	0	10	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
3	Универсальные компетентности современного профессионала.	0	14	0	12	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Профессиональное становление личности.	2	0	0
2	1	Понятие карьеры.	2	0	0
3	1	Соотношение карьеры и развития.	2	0	0
4	1	Способы построения карьеры у известных личностей.	2	0	0
5	1	Теории карьеры.	2	0	0
6	1	Психологические методы в планировании карьеры.	2	0	0
7	2	Планирование карьеры.	2	0	0
8	2	Выявление собственных приоритетов относительно вкладов временного ресурса и ресурса собственного внимания.	2	0	0
9	2	Инструменты построения карьеры.	2	0	0
10	2	Развитие карьеры на индивидуальном уровне. Понятие карьерных ориентаций, выбор профессии и карьера, основы построения карьеры.	2	0	0
11	2	Развитие карьеры на организационном уровне.	2	0	0
12	3	Универсальные компетентности современного профессионала.	2	0	0
13	3	Эффективная коммуникация.	2	0	0
14	3	Публичные выступления.	2	0	0
15	3	Конфликтная компетентность.	2	0	0
16	3	Ведение переговоров.	2	0	0
17	3	Критическое мышление как социальная компетентность.	2	0	0
18	3	Основные подходы к понятию «Тайм-менеджмент» "стресс-менеджмент".	2	0	0
Итого			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковальчук А.С.	Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карташова Л. В.	Управление человеческими ресурсами: учебник для слушателей образовательных учреждений, обучающихся по программе МВА и другим программам подготовки управленческих кадров	Москва: ИНФРА-М, 2009
Л1.2	Берн Э., Грузберг А.	Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы	Москва: Эксмо, 2010
Л1.3	Хасан Б.И., Сергоманов П.А.	Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оксинойд К. Э.	Организационное поведение: учебник по специальности "Управление персоналом"	Москва: КноРус, 2009

Л2.2	Сафиуллина З. А.	Информация: ценность и оценка: научн.-практ. пособие	М.: Либерей-Бибинформ, 2006
Л2.3	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Психология и этика менеджмента и бизнеса: учеб. пособие	Москва: Дашков и К°, 2008
Л2.4	Полукаров В. Л., Петрушин В. И.	Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов	Москва: КноРус, 2010
Л2.5	Мальханова И.А.	Коммуникативный тренинг: учеб. пособие	Москва: Академический проект, 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ковальчук А.С.	Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Институт психологии практик развития	www.ippd.ru
Э2	Журнал Гарвард Бизнес Ревью	http://hbr-russia.ru/
Э3	Московская школа конфликтологии	http://conflictmanagement.ru/
Э4	Гарифуллин Р. Психоаналитические расследования. Опасные и полезные психотехнологии	http://garifullin.net
Э5	А. Н. Поддьяков. Компликология – изучение субъектов и управление ими путем создания трудностей: от биологических механизмов к нравственной рефлексии	http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/76594837

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней до окончания учебных занятий в семестре. Предварительно желательно предоставить драфт эссе тьютору или ассистенту преподавателя, чтобы получить рекомендации и замечания по выбранной тематике, структуре и основным содержательным намерениям.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

Для выбора темы эссе можно обращаться как к собственному опыту, так и к уже представленному в каких-то источниках. В последнем случае – обязательно указание источника.

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

Желательно, чтобы первый вариант эссе (драфт) был представлен заранее на консультацию с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. Операционная система Microsoft Windows.
9.1.2	2. Офисный пакет Microsoft Office, включающий:
9.1.3	- текстовый редактор Word;
9.1.4	- редактор электронных таблиц Excel;
9.1.5	- редактор презентаций Power Point.
9.1.6	3. Программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	http://bik.sfu-kras.ru/ - Научная библиотека Сибирского федерального университета.
9.2.2	http://irbis.kraslib.ru/ - База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек».
9.2.3	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным комплексом:

- компьютер / ноутбук с предустановленным ПО согласно требованиям;
- подключение к интернету;
- проектор;
- интерактивная доска / маркерная доска.